

The background features a collage of images. At the top, there are three people smiling: a man on the left, a man in the center, and a woman on the right. The bottom portion of the page shows a rural landscape with a wooden fence and trees under a bright sky. A large white shape, resembling a stylized '3' or a drop, is positioned in the upper half of the page.

# rēana

PARTAGER, FORMER  
**RÉUSSIR !**



Enseignement Agricole Public

# édito

En cette année de mise en oeuvre d'une réforme profonde de la formation professionnelle, je suis particulièrement heureux et fier de vous annoncer la naissance du réseau Réana, Réseau des Établissements Agricoles publics de Nouvelle-Aquitaine.

Depuis qu'ils ont eu connaissance des premières velléités de réforme de l'apprentissage, les établissements agricoles publics de la région ont souhaité renforcer leur collaboration pour faire face à une nouvelle donne. Bénéficiant jusqu'ici d'un régime dans lequel ils pouvaient s'appuyer sur la politique active du Conseil Régional pour satisfaire les besoins en formation du territoire, ils souhaitent garder leur place de leader dans la réponse aux besoins des usagers, en renforçant les collaborations entre établissements.

Cette nouvelle organisation en réseau (réseau qui pourra s'élargir à d'autres partenaires) porte un nom : Réana.

Réana est unique par la diversité des univers de formation proposés, par la diversité des voies d'accès à l'acquisition de compétences (formation scolaire, par apprentissage, continue pour adultes), par la pluralité de modalités d'accès: présentiel, à distance, multimodalité, par le maillage territorial offert aux entreprises et aux apprenants, par le dimensionnement des supports pédagogiques, véritables exploitations agricoles ou ateliers technologiques, par la taille humaine des établissements et la qualité des équipements mis à disposition – restauration, hébergement, installations sportives.

Réana est en capacité d'accompagner tant les jeunes - de la 4ème à la licence professionnelle et au diplôme d'ingénieur, que les publics adultes tout au long de la vie. Réana sera de par son positionnement un acteur du développement des compétences tant des entreprises privées que des collectivités publiques,

Réana a pour objectif de favoriser la visibilité de l'offre de formation et de services de ses établissements, et de construire une offre adaptée en répondant aux enjeux du monde professionnel : qualité, agilité, individualisation, performance.

Soucieux d'apporter le meilleur aux territoires, le réseau Réana est profondément engagé pour répondre aux besoins du terrain et aux attentes du législateur, et justifier sa position majeure au sein de l'appareil de formation néo-aquitain.

Un plan d'accompagnement triennal des établissements agricoles publics et de leurs personnels (2019-2021) veille à conforter et à développer leurs atouts. Le réseau saura rester ouvert à tous les partenaires et à l'écoute de toutes les institutions et leurs élus.

Je souhaite grand succès aux actions du réseau, et forme le vœu que la dynamique collective créée réponde efficacement aux enjeux sociétaux et économiques du monde du travail, en Nouvelle-Aquitaine et au-delà.

**Philippe de Guenin**

*Directeur Régional de l'Alimentation,  
de l'Agriculture et de la Forêt  
de Nouvelle-Aquitaine*

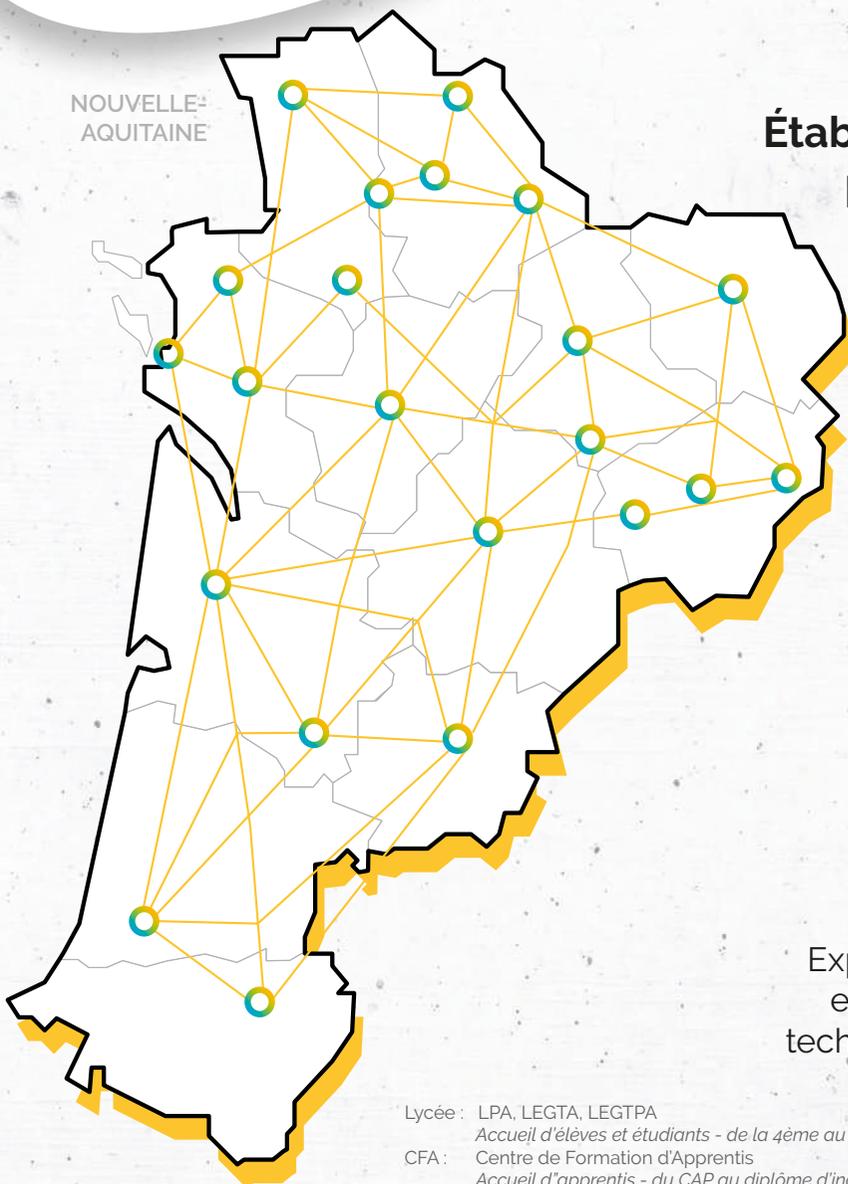


# sommaire

Réana, un ancrage territorial	4
L'enseignement agricole	6
Ateliers technologiques	7
Missions de l'enseignement agricole	8
La Vie dans nos établissements	9
Coopération internationale	10
<b>Les coeurs de métier</b>	<b>11</b>
Formations générales scientifiques technologiques	12
Environnement – Eau – Paysage – Forêt Territoires – Services – Animation	13
Viticulture – Oenologie – Végétal	14
Commerce – Gestion Alimentation – Laboratoire – Qualité	15
Animaux – Agroéquipements	16
<b>Vos contacts</b>	<b>19</b>

# Réana, un ancrage territorial

NOUVELLE-  
AQUITAINE



**22**  
Établissements  
publics

**37**  
Lycées

**14**  
CFA

**21**  
CFPPA

**40**  
Exploitations  
et ateliers  
technologiques

Lycée : LPA, LEGTA, LEGTPA

*Accueil d'élèves et étudiants - de la 4<sup>ème</sup> au BTS / classe prépa*

CFA : Centre de Formation d'Apprentis

*Accueil d'apprentis - du CAP au diplôme d'ingénieur*

CFPPA : Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricoles

*Accueil de stagiaires de la formation professionnelle continue :*

*salariés - public et privé, chefs d'entreprises, demandeurs d'emploi.*

*Formations de remise à niveau, qualifiantes, certifiantes et diplômantes  
du CAP à la licence - Master Pro*

**L'enseignement agricole public de Nouvelle Aquitaine, c'est un maillage exceptionnel d'établissements qui offrent des formations de proximité mais aussi des possibilités d'accueil avec des internats de qualité sur des sites remarquables au plus près de la nature et de l'innovation.**

Avec 9 500 jeunes en formation initiale scolaire, 3 600 apprentis et 13 000 stagiaires qui se répartissent sur 4 grands secteurs :

- **Productions agricoles - animales et végétales**
- **Aménagement de l'espace et protection de l'environnement**
- **Agroalimentaire et biotechnologies**
- **Services - aux personnes et aux territoires, Commerce**

Des établissements de formation scolaire générale, technologique et professionnelle, mais aussi de formation par apprentissage ou en formation continue.

Des taux de réussite aux examens qui illustrent la qualité des enseignements et de l'accompagnement individuel.

Enfin des taux d'insertion professionnelle qui montrent que les secteurs professionnels de l'enseignement agricole recrutent.



# L'enseignement agricole, à chacun son chemin – à chacun ses succès

L'enseignement agricole propose de multiples voies et modalités d'accès à la formation.

- Formation scolaire - en apprentissage - pour adultes,
- Formation en entreprise - en lycée et centre de formation - mixte,
- Formation en présentiel – à distance - mixte,

Cette multiplicité de possibles est un atout majeur pour les publics accueillis dans le réseau Réana.

Passerelles entre voies de formation et mixité des publics en formation, (élèves, apprentis, demandeurs d'emploi, personnes en activité) sont autant d'atouts au bénéfice de l'apprenant.

L'enseignement agricole accueille des publics aux profils très divers, et offre des solutions à chacun.

Quel que soit son niveau de départ et quel que soit son objectif professionnel, l'apprenant peut construire le parcours adapté à sa situation.

Il peut **acquérir des compétences professionnelles** : *apprendre un métier, évoluer, se perfectionner,*

mais aussi **se préparer à l'entrée en formation** : *acquérir les fondamentaux, se déterminer : construire son projet professionnel, ajuster ses compétences pour obtenir un emploi.*

A l'issue du parcours suivi, l'apprenant obtient une reconnaissance de réussite : diplôme, bloc de compétences, titre professionnel, certificat de qualification professionnelle (CQP), habilitation professionnelle, attestation de formation ou certification.



## RECONNAISSANCE DE RÉUSSITE

Diplômes :

- du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation (du CAP au diplôme d'ingénieur),
- du Ministère de la Jeunesse et des Sports (ex BP JEPS),
- de l'Education Nationale (ex BP Fleuriste).

Certificats et habilitations professionnelles : ex Certiphyto,

Certifications : ex CléA (Certificat de connaissances et de compétences)

# L'enseignement agricole, *les atouts Campus*

**Lycée, CFA, CFPPA, exploitation, centre de ressources, hébergement, restauration collective, installations sportives et culturelles, parfois aussi espace de recherche et développement, tous ces équipements et services sont regroupés en un même lieu.**

Cette unité de lieu favorise un esprit "famille", une réelle sécurité pour les apprenants, une logistique facilitée, des possibilités d'interactions et de passerelles ... autant d'atouts pour réussir.

## Ateliers Technologiques Exploitations

Ces structures professionnelles fonctionnent sur le même schéma que des entreprises privées, et donnent tout leur sens aux apprentissages.

Elles apportent une dimension pratique inégalable.

Dans l'ensemble du réseau, on peut ainsi trouver près de 4000 ha de SAU, regroupant toutes les productions animales et végétales représentatives du territoire de la Nouvelle-Aquitaine. Conduites selon tous les types de production, conventionnelle, intégrée ou biologique, ces productions sont ensuite commercialisées, intégrant des dimensions coopératives ou de circuits courts et de vente directe.

On trouve aussi des serres horticoles,

**Au total, les établissements du réseau Réana accueillent en moyenne 9 500 élèves 3 600 apprentis par an, et assurent 1 500 000 heures de formation continue.**



des vignobles, des ateliers piscicoles et ostréicoles, des animaleries, des espaces modernes et performants adaptés aux apprentissages.

Ces exploitations sont une représentation des fermes de demain où les élèves, étudiants, apprentis et stagiaires peuvent se projeter et imaginer leur futur métier.

Il en va de même pour les ateliers technologiques, orientés autour de la transformation agroalimentaire ou de l'activité hippique.

Fortement tournés vers l'extérieur, ces ateliers fonctionnent avec des partenaires du territoire, qu'ils soient clients, utilisateurs ou candidats à la formation.

# Missions de l'enseignement agricole

## L'enseignement agricole relève de la compétence du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation.

Il regroupe l'enseignement technique agricole (de la 4<sup>e</sup> au BTSA) et l'enseignement supérieur agricole.

L'enseignement technique agricole met en oeuvre 5 missions :

- Assurer une formation générale, technologique et professionnelle initiale et continue.
- Contribuer à l'insertion scolaire, sociale et professionnelle des jeunes, comme à celle des adultes.
- Participer à l'animation et au développement des territoires.
- Contribuer aux activités de développement, d'expérimentation et d'innovation agricoles et agroalimentaires.
- Participer aux actions de coopération internationale, notamment en favorisant les échanges et l'accueil d'élèves, d'apprentis, d'étudiants, de stagiaires et d'enseignants.

La France a pour objectif de placer l'agro-écologie, c'est-à-dire la triple performance économique, environnementale et sociale au coeur de pratiques agricoles innovantes.

Dans ce contexte, la loi d'avenir pour l'agriculture, l'alimentation et la forêt du 13 octobre 2014 a modifié les missions de l'enseignement supérieur agricole public.

- Dispenser des formations et contribuer à l'éducation à l'environnement, notamment en participant à la diffusion de l'information scientifique et technique.
- Promouvoir la diversité des recrutements et contribuer à l'insertion sociale et professionnelle des étudiants.
- Participer à la politique de développement scientifique, en conduisant des actions de recherche, d'innovation et d'ingénierie et en participant à la veille scientifique et technique.
- Concourir à la mise en oeuvre de la coopération scientifique, technique et pédagogique internationale et contribuer à la construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche ainsi qu'à l'attractivité du territoire national.
- Assurer un appui à l'enseignement technique agricole ; notamment par la formation initiale et continue de ses personnels.



# La Vie dans nos établissements

**Les établissements sont capables de proposer des solutions diverses d'accueil adaptées, qui correspondent aux attentes des différents publics en formation, quel que soit leur âge.**

Pour les lycéens et apprentis qui le souhaitent ou qui ne peuvent l'éviter faute de transports, la présence d'internats est une solution idéale pour apprendre la vie en collectivité, bénéficier de l'entraide éducative apportée par les personnels et surtout par les jeunes eux-mêmes.

Pour les adultes (étudiants et formation continue), la plupart des centres de formation proposent une solution adaptée à l'hébergement du stagiaire sur des périodes plus ou moins longues. Ces hébergements font souvent le lien avec des partenaires sociaux pour proposer une solution d'hébergement la moins onéreuse possible (convention CAF, APL, office HLM...).

La vie extra-scolaire est développée. Une des forces identitaires de l'enseignement agricole est de proposer

*Un enseignement optionnel est proposé dès la classe de seconde générale : expression scénique et théâtrale, arts visuels, initiation à l'aéronautique, aviron, hippologie-équitation, judo, volley.*

aux apprenants des activités socio-culturelles dans la double exigence d'ouvrir les jeunes à toutes les formes de cultures, de pratiques artistiques, et de répondre à la mission d'animation des territoires (accueil de résidences d'artistes, ouverture des établissements aux arts et au spectacle vivant...).

Des associations autonomes gérées par les élèves, apprentis et stagiaires (ALESA) organisent le foyer, les sorties culturelles, éducatives, de loisirs, ou sportives, et permettent à chacun d'être acteur des actions qu'il souhaite conduire. C'est un apprentissage informel mais tellement important que de pouvoir s'impliquer dans la vie d'une collectivité.

Sport



**Historiquement inscrite dans l'enseignement agricole, l'activité sportive est présente dans tous les établissements du réseau.**

Chacun y possède ses installations. Nombre d'entre eux sont aussi dotés de sections sportives.

Proposées pour compléter une formation initiale et obtenir ainsi une biquilification, elles visent à favoriser le développement de compétences et à participer à l'insertion professionnelle.

10 disciplines sont proposées : Basket-ball, Canoë-Kayak, Equitation, Football, Golf, Pelote Basque, Randonnée, Rugby, Surf, VTT.



## Coopération internationale

---

**Pour contribuer à l'exercice de la citoyenneté, à l'ouverture interculturelle, à leurs développements personnel et professionnel par la mobilité, les apprenants de l'enseignement agricole participent en collectif ou en individuel à des projets de coopération internationale.**

Les établissements participent à des dispositifs qui permettent aux jeunes de voir ces projets en partie pris en charge financièrement.

Au delà des pays de l'Union européenne, terrain de jeux privilégié des stages en coop inter, c'est dans le monde entier que nos jeunes vont chercher de nouveaux savoirs faire et savoirs être et vivre de nouvelles expériences.

## Ouverture internationale

---

- Programmes de coopération européenne & internationale
- Stages pédagogiques et techniques
- Voyages d'études
- Bourses d'études :  
Ministère de l'Agriculture, Région Aquitaine, Europe
- Accueil d'étudiants étrangers
- Échanges inter-établissements dans le Réseau Européen des Lycées viticoles
- Missions d'expertise, d'aide au développement des filières professionnelles dans des pays tiers
- Mobilité européenne des apprentis



# Les cœurs de métiers

---

**Aujourd'hui de nombreux paramètres exigent des adaptations dans tous les secteurs professionnels.**

Devant les évolutions sociétales, climatiques, technologiques, économiques, nos établissements s'adaptent pour former des professionnels à une multiplicité de contenus, dépassant largement la production (transformation, gestion, management, vente ...).

Ils veillent à l'évolution des compétences pédagogiques de leurs équipes, investissent dans des matériels pédagogiques innovants (ex : simulateurs de conduite), nouent des partenariats avec les professionnels des territoires.

La tâche est d'autant plus complexe que les métiers préparés dans l'enseignement agricole sont d'une très grande diversité, parfois insoupçonnée.

**Plus de 200 métiers accessibles**

---

## **Le réseau Réana, au quotidien ?**

Ce sont plus de 3 000 salariés qui se mobilisent chaque jour. Enseignant, formateur, chargé d'ingénierie, coordonnateur de formation, référent handicap/social, salarié d'exploitation, personnel administratif et de direction... , tous articulent leurs champs d'intervention et d'expertise pour apporter des réponses adaptées et efficaces aux apprenants et aux entreprises.

### **Le saviez-vous ?**

• Certains diplômes du Ministère de l'Agriculture sont évalués par Unités Capitalisables (UC).  
On peut valider son diplôme progressivement sur une durée de 5 années.

• Les CFPPA du réseau sont habilités pour assurer un accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) auprès de toute personne ayant exercé une activité professionnelle (sous conditions).

# Les coeurs de métiers Formations générales scientifiques technologiques

## Composante essentielle du service public de l'éducation

L'enseignement agricole est tourné vers les formations agricoles, mais aussi vers celles qui ouvrent aux métiers de la nature et des territoires: agriculteurs, spécialistes de l'agroéquipement, de l'agro-fourriture, du droit, de la gestion, des services à la personne, des métiers de la forêt, de l'énergie, et de l'agroalimentaire, premier secteur industriel du pays.

Il dispense des formations professionnelles, générales et

technologiques, de la 4<sup>ème</sup> à l'école d'ingénieur, en passant par les baccalauréats, les BTS, les licences professionnelles.

Le baccalauréat général est également présent dans certains lycées agricoles, avec une dimension écologie / scientifique. Il permet la poursuite d'études dans les filières scientifiques et technologiques de l'enseignement supérieur court ou long.

*Culture*

*Langues*

*Classe prépa*

*Projets*

*Ingénieur*

*Sciences*

*Agronome*

*Biologie et écologie*

*Recherche*

*Vétérinaire*



### **Bac techno STAV aménagement**

Louis - 17 ans



« J'ai choisi cette filière car les domaines d'études sont divers et plus concrets. Je voulais avoir des connaissances sur de multiples domaines autour de la nature, du domaine forestier, agricole et environnemental. Les sorties sur le terrain et les stages me plaisent beaucoup car je peux toucher et voir des situations que je ne connaissais pas. Je souhaite continuer en BTS ACSE et devenir Conseiller Agricole. »

# Les coeurs de métiers

## Environnement – Eau Paysage - Forêt



### **BTS Gestion et Maîtrise de l'Eau**



Axel - 19 ans

« Je suis attaché depuis longtemps à l'environnement et à la nature. Après mon Bac STI2D, je ne savais pas vraiment ce que je voulais faire. Je souhaitais poursuivre dans l'environnement. J'ai découvert le BTS GEMEAU. Dans le cadre de ma formation j'ai apprécié mon stage car il conciliait le bureau d'étude et le terrain. Cela m'a permis de me confronter à la réalité. En ce qui concerne mes projets futurs, je me renseigne sur des Licences liées à l'environnement. »

*ONF*

*Faune et flore*

*Aménagement*

*Diagnostics*

*Ingénieur*

*Gestion*

*Rivière*

*Ecologie*

*Conception*

*Bois*

## Territoires Services - Animation



### **CAP Services aux Personnes et Vente en Espace Rural**



Emilie - 16 ans

« Ce que j'apprécie le plus c'est les travaux pratiques, le lycée met à notre disposition tout le matériel nécessaire pour que l'on puisse excécuter les gestes professionnels. Cela nous permet de nous entraîner avant d'aller en stage. Comme cela on se sent plus à l'aise. »

*Collectivité*

*Patrimoine*

*Ruralité*

*Accompagnement*

*Equipe*

*Enfance*

*Sport*

*Culture*

*Projets*

*Animation*

# Les coeurs de métiers

## Viticulture Œnologie

---

*Patrimoine*  
*Vinification*  
*Chef de culture*  
*Qualité*  
*Spiritueux*  
*Vigne*  
*Œnologue*  
*Vendange*  
*Dégustation*  
*Cave*



### Apprenti en BTS Viti-Oeno

Nathan - 20 ans

« J'ai choisi de poursuivre mes études en BTS Viti-œnologie car mon père est viticulteur. Ce choix permet de concilier ma passion avec mon futur travail. Avec l'apprentissage, je me perfectionne sur l'entreprise. En Centre, on échange beaucoup entre nous. Les formateurs nous apportent les connaissances scientifiques pour comprendre ce que l'on fait sur le terrain. On apprend aussi à mettre en place et à évaluer un protocole, que ce soit en viticulture ou en œnologie. Après le BTS, j'envisage de faire une licence « vinnovation et mondialisation. »

## Végétal

---

*Plantes*  
*Fleurs*  
*Fruits & légumes*  
*Arbres*  
*Agronomie*  
*Prairies*  
*Climat*  
*Maraîchage*  
*Terre*  
*Agroforesterie*



### Stagiaire adulte en BP REA Brevet Professionnel Responsable d'Entreprise Agricole

Bertrand - 52 ans

« Ma démarche s'inscrit dans le cadre d'une reconversion professionnelle qui consiste à créer mon activité indépendante dans la production maraîchage diversifiée en héliculture et en plantes aromatiques et médicinales. La formation du BP REA me permet de développer les compétences nécessaires à la conduite de ma future activité, notamment en gestion, comptabilité et commercialisation, ainsi que sur les techniques de production. Je suis satisfait de ma formation encadrée par une équipe de formateurs impliquée et professionnelle ainsi que de mes stages en entreprise très intéressants. »

# Les coeurs de métiers

## Commerce Gestion



### Apprentie en BTSA Technico-commercial Jardins et végétaux d'ornements

Joan - 21 ans



« D'origine BAC et BTS Aménagements Paysagers, il a fallu que je me reconvertisse à cause de problèmes de santé au niveau du dos. C'est suite à un contrat saisonnier dans une grande jardinerie que j'ai décidé d'aller dans la vente. Cette formation me permet de garder un lien avec le végétal. Je m'épanouis davantage car il y a plus de côté féminin et cela me permet de développer mon sens de l'esthétisme. Mes périodes de stage en jardinerie et ma participation sur un stand de grossiste ont abouti sur des propositions d'emplois, cela m'aide à me projeter dans le futur. »

*Manager*  
*Stratégie*  
*Relation client*  
*Technico-commercial*  
*Acheter*  
*Réseaux*  
*Diagnostic*  
*Vendre*  
*Contacts*  
*Négocier*

## Alimentation Laboratoire Qualité



### Étudiant en BTS Sciences et Technologies des Aliments

Rémi - 21 ans



« Après un Bac Technologique Hôtellerie-Restaurant, je suis rentré dans le monde professionnel pendant 1 an. Suite à ces expériences j'ai eu envie de me spécialiser dans le secteur de l'industrie agroalimentaire, car c'est un secteur qui propose beaucoup d'emplois.

Ce que j'apprécie, c'est l'approche économique ainsi que l'approche technique et scientifique des aliments (génie alimentaire et industriel). Grâce à cette formation, il est possible de travailler dans toutes sortes d'industries y compris non alimentaires. »

*Diététique*  
*Laboratoire*  
*Bio*  
*Chocolat*  
*Nourrir*  
*Oenologie*  
*Technicien*  
*Santé*  
*Cosmétique*  
*Confiture*

# Les coeurs de métiers

## Animaux

---



### Élève en Terminale Bac Pro Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole

Angélique - 19 ans



« J'ai toujours voulu être éleveuse, alors que je ne suis pas du monde agricole. J'ai découvert très jeune le métier d'éleveuse, et après le collège, j'ai immédiatement voulu faire cela. Mes parents étaient plutôt réticents. Maintenant, après mon Bac Pro, je vais choisir une spécialisation par le biais d'un Certificat de Spécialisation, probablement en ovin. J'envisage sérieusement de m'installer : j'y crois, et si on veut, alors on se donne à fond. »

*Vétérinaire*

*Éleveur*

*Animaux de compagnie*

*Palefrenier*

*Lait*

*Alimentation*

*Pêche*

*Aquaculture*

*Activités hippiques*

*Apiculture*

*Passion*

*Soins*

*Moteur*

*Tractoriste*

*Robotique*

*Mécanicien*

*Drône*

*Machine à vendanger*

*Conducteur d'engins*

*Géolocalisation*

*Atelier*

*Technologies*

## Agroéquipements

---



### Élève en Terminale Bac Pro Agroéquipements

Hugo - 18 ans



« Mes parents ne sont pas du monde agricole. J'ai découvert l'agriculture grâce à des voisins, et je me suis passionné très rapidement pour les machines agricoles et ce qu'elles pouvaient faire. J'ai vraiment envie d'en faire mon métier plus tard, et de continuer en BTSA Génie des Équipements Agricoles. Le potentiel de développement autour des machines semble infini et je veux devenir démonstrateur de matériel agricole.

Je veux continuer à faire des stages à l'étranger durant mon BTS, et l'expérience des échanges avec l'Allemagne m'a rassuré. »

## De bonnes raisons de s'intéresser aux métiers de l'agriculture et des territoires

### Des univers professionnels porteurs d'emploi

Souvent leaders en Nouvelle-Aquitaine, les secteurs d'activité de nos coeurs de métiers présentent de forts besoins, en salariat comme en encadrement.

Les emplois durables y sont nombreux. Les taux d'insertion sont excellents, et augmentent avec le niveau de diplôme.

Adaptés à chacun, et offrant de réelles opportunités d'évolution professionnelle, s'appuyant sur de vraies valeurs sociales et humaines, les métiers de la nature et du vivant sont un formidable champ de possibles.

### Réana, des réponses à toute situation

Fort de la diversité des voies d'accès à la formation de ses établissements, de la complémentarité de son offre de formation, de la connaissance des spécificités des territoires, le réseau Réana peut apporter des réponses individualisées, quelles que soient les modalités de formation (présentiel, distance, situation de travail) et quels que soient les dispositifs activables (CPF, CPF de transition, Pro-A, Apprentissage...).

### Réana, mixage et inclusion des publics

Habités à accueillir des publics aussi variés que les élèves, étudiants, salariés, demandeurs d'emploi, apprentis, les établissements du réseau portent une attention particulière à l'accueil de personnes éloignées de l'emploi, avec ou sans qualification, ou en situation de handicap. Les CFPPA sont particulièrement impliqués dans les accompagnements visant à l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences professionnelles, favorisant ainsi l'accès vers une qualification.



Mise en oeuvre de la loi  
"Pour la liberté  
de choisir  
son avenir  
professionnel"  
loi du 5 septembre 2018

rēana

Réseau des Établissements Agricoles  
Nouvelle-Aquitaine

## Un engagement et une mobilisation au service des territoires

*Développement des compétences*  
*Accompagnement individualisation*  
*Parcours de formation Passerelles*  
*Blocs de compétences*  
*CPF CléA VAE PIC*  
*Digital*  
*Evolution professionnelle*  
*Services*  
*Analyse des besoins*  
*Modularisation des formations*  
*Expertise*  
*Proximité*  
*Partenariat*  
*Employabilité*  
*Insertion durable*  
*Qualité*  
*Innovation*  
*Réussite*

### **POURSUIVRE ET RENFORCER**

l'accompagnement des publics éloignés de l'emploi, l'accompagnement individualisé de tout un chacun, les relations avec les professionnels

### **FACILITER LES PASSERELLES**

à l'échelle des EPL (apprentissage / formation continue / statut scolaire ou étudiant)

### **RENFORCER SON ACCOMPAGNEMENT**

aux **entreprises diagnostic-conseil**, appui technique, accompagnement prospectif...

### **ADAPTER L'OFFRE DE FORMATION et développer de nouvelles alternatives pédagogiques**

: formation à distance, en entreprise, en situation de travail, parcours multimodaux.

### **ASSURER DES PRESTATIONS DE QUALITÉ**

Démarche Qualité - Certification

### **ASSURER UNE COMMUNICATION**

transparente des résultats

# contact@reana.fr

<i>Etablissement</i>	<i>Commune du siège</i>	<i>Tél</i>	<i>Mail – Site internet</i>
<b>Campus Agricole de la Charente L'Oisellerie Barbezieux</b>	16400 La Couronne	05 45 67 10 04	legta.angouleme@educagri.fr www.epl-charente.com
<b>EPLEFPA de Bourcefranc</b>	17560 Bourcefranc le Chapus	05 46 85 45 05	legta.bourcefranc@educagri.fr www.lyceebourcefranc.fr
<b>EPLEFPA de Saintonge</b>	17119 Saintes	05 46 93 31 22	epl.saintes@educagri.fr www.desclaude.com
<b>EPLEFPA de Surgères</b>	17700 Surgères	05 46 27 69 00	epl.surgeres@educagri.fr www.enilia-ensmic.fr
<b>EPLEFPA Edgard Pisani Tulle Naves</b>	19460 Naves	05 55 26 64 56	epl.tulle-naves@educagri.fr www.lycee-agricole-tulle.fr
<b>EPL de Haute Corrèze - Neuvic</b>	19160 Neuvic	05 55 95 80 02	epl.neuvic@educagri.fr www.lycees-neuvic-meymac.fr
<b>EPLEFPA de Brive Voutezac</b>	19130 Voutezac	05 55 25 82 31	epl.brive-voutezac@educagri.fr www.legta-brivevoutezac.fr
<b>EPLEFPA d'Ahun</b>	23150 Ahun	05 55 81 48 80	epl.ahun@educagri.fr www.ahun.educagri.fr
<b>EPLEFPA du Périgord</b>	24660 Coulounieix-Chamiers	05 53 02 62 00	epl.perigueux@educagri.fr www.perigord.educagri.fr
<b>EPLEFPA Bazas Terres de Gascogne</b>	33430 Bazas	05 56 25 00 59	epl.bazas@educagri.fr www.bazas.educagri.fr
<b>EPLEFPA de Bordeaux Gironde</b>	33295 Blanquefort	05 56 35 56 35	epl.bordeaux-gironde@educagri.fr www.formagri33.com
<b>EPLEFPA des Landes</b>	40180 Oeyreluy	05 58 98 70 33	epl.dax@educagri.fr www.formagri40.fr
<b>EPLEFPA du Lot et Garonne Agrocampus 47</b>	47110 Ste Livrade sur Lot	05 53 40 47 00	epl.ste-livrade@educagri.fr www.agrocampus47.fr
<b>EPL de Pau Montardon</b>	64121 Montardon	05 59 33 24 10	legta.montardon@educagri.fr www.pau-montardon.educagri.fr
<b>EPLEFPA de Bressuire Campus des Sicaudières</b>	79308 Bressuire Cedex	05 49 74 22 32	epl.bressuire@educagri.fr www.sicaudieres.org
<b>EPLEFPA Terres et Paysages Sud Deux-Sèvres</b>	79500 Melle	05 49 27 02 92	epl.melle@educagri.fr www.terres-et-paysages.fr
<b>EPL Montmorillon – Agri'Nature</b>	86501 Montmorillon cedex	05 49 91 03 97	epl.montmorillon@educagri.fr www.formations-agrinature.com
<b>EPLEFPA Kyoto – Poitiers</b>	86034 Poitiers cedex	05 49 36 29 40	lpa.kyoto-poitiers@educagri.fr www.lycee-kyoto.eu
<b>EPL Agri Campus Poitiers Venours</b>	86480 Rouillé	05 49 43 95 33	epl.venours@educagri.fr www.venours.fr
<b>EPL Thuré - Nat'Thuré Végétal</b>	86540 Thuré	05 49 93 86 93	epl.thure@educagri.fr https://poleformation-thure.fr
<b>EPLEFPA de Saint Yrieix La Perche</b>	87500 Saint-Yrieix-la-Perche	05 55 75 70 00	epl.st-yrieix@educagri.fr www.eplefpa-saint-yrieix.fr
<b>EPLEFPA de Limoges et du Nord Haute-Vienne</b>	87430 Verneuil-sur-Vienne	05 55 48 44 00	epl.limoges@educagri.fr www.epl-limoges-nord87.fr

PARTAGER, FORMER  
**RÉUSSIR !**



Réseau des Établissements Agricoles  
Nouvelle-Aquitaine



**www.reana.fr**  
contact@reana.fr

---

Enseignement Agricole Public